

ΤΑ ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ ΥΙΟΘΕΤΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Κάλυαν Ρέι

Η εκπαίδευση που βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες έχει εξελιχθεί τις τελευταίες δεκαετίες κάτω από την άμεση καθοδήγηση του Μπαγκαβάν Μπάμπα και έχει γίνει ένας φάρος ελπίδας σε έναν απελπισμένο κόσμο. Η υιοθέτηση της «Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες» από τα Ηνωμένα Έθνη και η επικύρωσή της από τους εκπαιδευτικούς εμπειρογνώμονες αυτού του παγκόσμιου φορέα είναι ένα κάλεσμα αφύπνισης προς όσους μελετούν τα εκπαιδευτικά θέματα και όσους διαμορφώνουν την πολιτική παγκοσμίως.

Ζούμε σε έναν κόσμο στον οποίον οι άπειρες επιθυμίες του ανθρώπινου γένους, βοηθούμενες και υποκινούμενες από την ταχύτατη επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο, καθορίζουν τον τρόπο ζωής μας. Η Φύση έχει υποστεί τέτοια εκμετάλλευση ώστε απειλείται η ίδια η επιβίωση της μητέρας Γης. Ο Γκάντιτζι, πριν πολύ καιρό, μας είχε προειδοποιήσει: «Ο κόσμος έχει αρκετά για να ικανοποιήσει τις ανάγκες καθενός, όμως, δεν έχει αρκετά για να ικανοποιήσει την απληστία ενός!» Απαιτείται άμεσα μια ριζική αλλαγή στον τρόπο που βλέπουμε τους εαυτούς μας, τις σχέσεις μας με τους συνανθρώπους μας και την σχέση μας με τον κόσμο στον οποίο ζούμε. Οι εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να αρκούνται στην απλή μετάδοση γνώσης και δεξιοτήτων στους σπουδαστές με σκοπό να κερδίσουν τα προς το ζην και να διαμορφώσουν μία νέα οικονομία βασισμένη σε καινούργιες τεχνολογικές επιτευξεις. Πρέπει να ενδιαφέρονται εξίσου για τη μεταμόρφωση του νου και της καρδιάς των μαθητών και σπουδαστών που πρέπει να γίνει στα χρόνια που διαμορφώνουν τον χαρακτήρα τους, ώστε να μπορέσουν μια μέρα να κτίσουν μία νέα κοινωνία που θα φέρει αρμονία και ειρήνη στον κόσμο.

Περισσότερα από πενήντα χρόνια πριν, ο Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα είχε υπογραμμίσει την άμεση ανάγκη για

μεταρρυθμίσεις στην εκπαίδευση όταν είπε: «Η εκπαίδευση πρέπει να προικίζει τον άνθρωπο με συμπόνια και πνεύμα υπηρεσίας έξυπνο, έγκαιρο και πλήρες. Η εκπαίδευση δεν πρέπει μόνο να ενημερώνει αλλά και να μεταμορφώνει –να μεταμορφώνει τις συνήθειες, τον χαρακτήρα και τις προσδοκίες του ατόμου, οδηγώντας τελικά σε μια μεταμόρφωση του πνεύματος.» Με αυτά τα λόγια, έθεσε τα θεμέλια ενός νέου εκπαιδευτικού συστήματος που θα βοηθούσε τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν όλες τις ανθρώπινες δυνατότητές τους και να ξυπνήσουν μέσα τους μια συνειδητότητα που θα τους κάνει να μην ενδιαφέρονται μόνον για την προσωπική τους ευημερία, αλλά να προχωρήσουν ακόμα παραπέρα και να ενδιαφερθούν για την ευημερία όλων των μελών της κοινωνίας.

Το Educare Φέρνει τις Ανθρώπινες Αξίες στην Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση πρέπει να εδραιώνει τις θεμελιώδεις ανθρώπινες αξίες. Η εκπαίδευση πρέπει να προάγει την ηθική συμπεριφορά. Πρέπει να προωθεί τον αυτοέλεγχο. Αυτή είναι η βασική λειτουργία της Εκπαίδευσης.

- Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα

Ο φιλοσοφικός ακρογωνιαίος λίθος της νέας προσέγγισης του Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα για την εκπαίδευση, την οποία αποκάλεσε «Educare» (Εντζουκέρ) είναι η ανάδειξη των εγγενών ανθρωπίνων αξιών της Αγάπης, της Αλήθειας, της Ειρήνης, της Ορθής Συμπεριφοράς και της Μη-βίας που βρίσκονται σε λανθάνουσα κατάσταση σε κάθε άνθρωπο. Μέσω της άνθισης των ανθρωπίνων αξιών και της εφαρμογής τους στην καθημερινότητα, το Educare βοηθά στη σωματική, πνευματική, συναισθηματική και ηθική μεταμόρφωση του ατόμου σε ολοκληρωμένο άνθρωπο. Ο ολοκληρωμένος αυτός άνθρωπος αποτελεί συνδυασμό καλοσύνης και ικανότητας –είναι προικισμένος με μια κοφτερή διάνοια ικανή να διακρίνει μεταξύ «καλού» και «κακού», με συμπνετική καρδιά, με αγάπη για όλους και με χέρια ικανά και πρόθυμα να υπηρετήσουν την κοινωνία. Αυτός ο συνδυασμός καλοσύνης και ικανότητας προσδίδει έναν καλό χαρακτήρα. Ο Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα συνεχώς τόνιζε ότι: «Ο καλός χαρακτήρας είναι το χαρακτηριστικό της αληθινής εκπαίδευσης».

Για να συμβεί αυτό, για τον εξαγνισμό της προσωπικότητας και τη διάπλαση ενός καλού χαρακτήρα, πρέπει η εγκόσμια εκπαίδευση να συνδυαστεί με την πνευματική παιδεία. «Και η κοσμική και η πνευματική εκπαίδευση είναι σημαντικές» είπε ο Σρι Σάτυα Σάι Μπάμπα. «Η κοσμική προβάλλει τη γνώση που αφορά τον φυσικό κόσμο και η πνευματική αναδεικνύει την εγγενή θειότητα του ατόμου». Μόνον αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση της μόρφωσης μπορεί να προετοιμάσει τα παιδιά για τις προκλήσεις της ζωής με ισορροπημένο τρόπο –χρονικά, ηθικά και πνευματικά.

Ένα τέταρτο του αιώνα αργότερα, η Επιτροπή Εκπαίδευσης του εικοστού πρώτου αιώνα της UNESCO (γνωστή ως Επιτροπή Jacques Delors, 1996) θα επιβεβαιώσει αυτή την προσέγγιση του «*Educare*»: «Η εκπαίδευση κάθε ατόμου πρέπει να συμβάλει στην πλήρη ανάπτυξη του νου και σώματος, νοημοσύνης, ευαισθησίας, καλαισθησίας και πνευματικότητας». Η Επιτροπή θεώρησε επίσης αυτή τη νέα εκπαιδευτική προσέγγιση ως «ένα από τα βασικά διαθέσιμα μέσα για να προωθήσει μια βαθύτερη και πιο αρμονική ανθρώπινη ανάπτυξη, ώστε να μειωθεί η φτώχεια, ο αποκλεισμός, η άγνοια, η καταπίεση και ο πόλεμος».

Τον Σεπτέμβριο του 2000, οι παγκόσμιοι ηγέτες συναντήθηκαν στα Ηνωμένα Έθνη σε μια ειδική Σύνοδο Κορυφής της Χιλιετίας για την αντιμετώπιση της ακραίας φτώχειας στον εικοστό πρώτο αιώνα. Οι Αναπτυξιακοί Στόχοι της Χιλιετίας (Millennium Development Goals - MDGs) που υιοθετήθηκαν στη Σύνοδο Κορυφής είχαν στόχο να βγάλουν πάνω από 500 εκατομμύρια ανθρώπους από την ακραία φτώχεια, που τους στερεί την υγεία, την αξιοπρέπεια και τις προσδοκίες τους για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού τους. Οι κορυφαίοι εμπειρογνώμονες από όλον τον κόσμο, που εκλήθησαν από τα Ηνωμένα Έθνη και σχημάτισαν την Ομάδα Εργασίας της Χιλιετίας (Millennium Task Force), βρέθηκαν ενώπιον μιας εξαιρετικής πρόκλησης: Να βρουν τρόπους και μέσα για την επίτευξη των φιλόδοξων στόχων που έθεσαν οι παγκόσμιοι ηγέτες στη Σύνοδο Κορυφής της Χιλιετίας.

Στις εναρκτήριες παρατηρήσεις της, η έκθεση του Κλιμακίου αυτού της Χιλιετίας (2003) υπογράμμισε τη σημασία των Ανθρωπίνων Αξιών για την επίτευξη των στόχων της. Η Ειδική

αυτή Ομάδα Δράσης έκανε την εξής παρατήρηση: «Οι Αναπτυξιακοί Στόχοι της Χιλιετίας βασίζονται στην κοινή κατανόηση για το τι οφείλουμε εμείς ως άνθρωποι ο ένας στον άλλον, και διαπνέονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της σωστής συμπεριφοράς και των υποχρεώσεων του ατόμου να επιδιώκει το αμοιβαίο καλό, μία αντίληψη που χαρακτηρίζει τα θρησκευτικά και ηθικά συστήματα σε όλο τον κόσμο». Παρατήρησε επίσης ότι τα ανθρώπινα όντα έχουν ως κίνητρο δράσης τόσο τις αξίες όσο και οικονομικούς στόχους και άλλα ρυθμιστικά μέτρα. Οι ανθρώπινες αξίες, εγγενείς σε κάθε ανθρώπινο ον –Αλήθεια, Ορθή Συμπεριφορά, Ειρήνη, Αγάπη και Μη-βία– μπορούν να βοηθήσουν στην τόνωση της εμπνευσμένης δράσης για την επίτευξη των Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας.

Τα Ηνωμένα Έθνη Υιοθετούν τις Ανθρώπινες Αξίες στην Εκπαίδευση Διαχείρισης Υδάτινων Πόρων για την Αφρική

Υπάρχουν δύο είδη μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα σήμερα... Το πρώτο αφορά τον φυσικό κόσμο. Το δεύτερο αφορά την πνευματική εξέλιξη... Για παράδειγμα, θα διαπιστώσετε ότι το νερό αποτελείται από δύο μέρη υδρογόνου και ένα μέρος οξυγόνου. Γνωρίζετε έτσι τη σύνθεση του νερού. Αυτό ενισχύει τις επιστημονικές σας γνώσεις. Αλλά αυτό που έχει σημασία από κοινωνική και πνευματική άποψη είναι πώς θα διασφαλίσουμε τη δίκαιη κατανομή του νερού μεταξύ όλων των ανθρώπων.

- Σρι Σάτνα Σάι Μπάμπα

Τα Ηνωμένα Έθνη αναζητούσαν έναν πρακτικό τρόπο εφαρμογής των ανθρωπίνων αξιών στις πολύπλευρες αναπτυξιακές τους προσπάθειες. Η εκπαίδευση πάνω στη διαχείριση των υδάτινων πόρων θεωρήθηκε στρατηγικό σημείο έναρξης δράσης για την επίτευξη των περισσότερων Αναπτυξιακών Στόχων της Χιλιετίας, είτε πρόκειται για την υγεία, την εκπαίδευση, την παιδική θνησιμότητα, τα δικαιώματα των γυναικών, είτε για τη διασφάλιση της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας. Η ευκαιρία ήρθε το 2001, όταν συγκλήθηκε από τα Ηνωμένα Έθνη μια ομάδα 38 διεθνών εμπειρογνομόνων υπό την προεδρία του Υπουργού Παιδείας της Νοτίου Αφρικής, η οποία καθοδηγήθηκε από το Αφρικανικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάτνα Σάι, και η

οποία με τόλμη συνέστησε ομόφωνα μια προσέγγιση της διαχείρισης των υδάτινων πόρων βασισμένη στις Ανθρώπινες Αξίες.

Η εκπαίδευση για τη διαχείριση των υδάτινων πόρων που βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες θα είναι μια καινοτόμος προσέγγιση που όχι μόνο θα μεταδίδει πληροφορίες για το νερό αλλά θα εμπνέει και θα παρακινεί τους νέους εκπαιδευόμενους να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους και να κάνουν σοφή και βιώσιμη χρήση του νερού. Θέτοντας ως στόχο την ποιότητα ζωής των ανθρώπων, η προσέγγιση με βάση τις Αξίες θα μπορέσει να βοηθήσει την πραγματοποίηση επιθυμητών επιλογών στη χρήση και στη διαχείριση του νερού. Η καλλιέργεια αξιών στα παιδιά όπως η ειλικρίνεια, η ακεραιότητα, η ανεκτικότητα, η υπευθυνότητα, η συμμετοχή και η φροντίδα, κατά τη διάρκεια των χρόνων όπου διαμορφώνουν τον χαρακτήρα τους, θα τους κάνει υπεύθυνους πολίτες της κοινωνίας, που θα ενδιαφέρονται για τον συνάνθρωπό τους.



Ο Γενικός Γραμματέας του ΟΗΕ Κόφι Ανάν, ενημερώνεται για το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στη Διαχείριση Υδάτινων Πόρων σύμφωνα με τις Ανθρώπινες Αξίες.

Τα Ηνωμένα Έθνη άρχισαν να υλοποιούν αυτήν την πρωτοβουλία το 2001 σε επτά αφρικανικές χώρες που σύντομα έγιναν εννέα: Ακτή Ελεφαντοστού, Μπουρκίνα Φάσο, Αιθιοπία, Γκάνα, Κένυα, Μάλι, Νιγηρία, Σενεγάλη και Ζάμπια. Τα Ηνωμένα Έθνη ανέθεσαν την εφαρμογή αυτού του προγράμματος στο Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάττα Σάι της Αφρικής. Σε κάθε χώρα αναθεωρήθηκαν τα εθνικά προγράμματα σπουδών σε πρωτοβάθμιο και δευτεροβάθμιο επίπεδο, προκειμένου να εισαχθεί η εκπαίδευση για το νερό που βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες μέσω διαφόρων ακαδημαϊκών θεμάτων. Ακολούθησε η ανάπτυξη μαθησιακού και διδακτικού υλικού όπως σχέδια μαθημάτων που βασίζονται στις Ανθρώπινες Αξίες και η κατάρτιση εκπαιδευτών μέσω εθνικών αναπτυξιακών ινστιτούτων. Στη συνέχεια, η εκπαίδευση για την διαχείριση των υδάτινων πόρων δοκιμάστηκε μέσα από επιλεγμένα σχολεία της κάθε χώρας, χρησιμοποιώντας τόσο άμεσες όσο και έμμεσες μεθόδους. Η άμεση μέθοδος χρησιμοποιεί τις πέντε τεχνικές διδασκαλίας – σιωπηλή στάση, προσευχές, αφήγηση, ομαδικά τραγούδια και ομαδικές δραστηριότητες. Στην έμμεση μέθοδο, εκπαιδευμένοι δάσκαλοι ενσωμάτωσαν τις ανθρώπινες αξίες σε κάθε ακαδημαϊκό αντικείμενο στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Τα επόμενα χρόνια οι Αφρικανοί εκπαιδευτικοί –δάσκαλοι, ειδικοί σε προγράμματα σπουδών, σχολικοί επιθεωρητές και διοικητικοί του τομέα παιδείας– των εννέα συμμετεχόντων χωρών αγκάλιασαν με ενθουσιασμό την εκπαίδευση με βάση τις ανθρώπινες αξίες μέσω του προγράμματος των Ηνωμένων Εθνών. Μέχρι το 2012, το Αφρικανικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σάττα Σάι είχε εκπαιδέψει περισσότερους από 1.734 δασκάλους και 249 ανώτερους εκπαιδευτές μέσω 40 εργαστηρίων σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο στις συμμετέχουσες χώρες. Σχεδόν 78.000 μαθητές σε 91 δημόσια σχολεία 9 αφρικανικών χωρών συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Το πρόγραμμα, επίσης, μπόρεσε να κατευθύνει την εκπαίδευση για τη διαχείριση των υδάτινων πόρων στις Ανθρώπινες Αξίες, μέσω εθνικών προγραμμάτων σπουδών σε δύο αφρικανικές χώρες.

Πράγματι, ο αξιολογητής πιστεύει ότι το πρόγραμμα εκπαίδευσης για την διαχείριση υδάτινων πόρων που βασίζεται στις

Ανθρώπινες Αξίες είναι απαραίτητο, αφενός εξαιτίας της κατάρρευσης της παραδοσιακής συμπεριφοράς και της διάβρωσης των Αξιών σε μεγάλο μέρος της Αφρικής και αφετέρου λόγω της σοβαρότητας της κρίσης του νερού. Εξάλλου, όπως επεσήμαναν πολλοί, οι Ανθρώπινες Αξίες δεν είναι κάτι το άγνωστο στις περισσότερες αφρικανικές χώρες. Στην πραγματικότητα, είναι έμφυτες στην αφρικανική παράδοση. Οι περισσότεροι ενδιαφερόμενοι, όταν έρχονται σ' επαφή με τις Αξίες, συμφωνούν αμέσως ότι η υιοθέτησή τους αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την επιστροφή στην υπεύθυνη συμπεριφορά του συνόλου της κοινωνίας.

- Αποσπάσματα από την ενδιάμεση έκθεση αξιολόγησης του ανεξάρτητου αξιολογητή καθηγητή Νόρμαν Κλαρκ. Ηνωμένα Έθνη, Σεπτέμβριος 2004



Ο Γενικός Γραμματέας Κόφι Ανάν και άλλα στελέχη των Ηνωμένων Εθνών με παιδιά από το Σχολείο Σρι Σάτγια Σάι του Ναϊρόμπι της Κένυας

Η Εκπαίδευση για τη Διαχείριση Υδάτινων Πόρων που Βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες Διαδίδεται στην Ασία

Η επιτυχία του προγράμματος στην Αφρική προκάλεσε το ενδιαφέρον για την εκπαίδευση διαχείρισης υδάτινων πόρων με βάση τις αξίες και σε άλλες περιοχές. Τον Δεκέμβριο του 2003, τα Ηνωμένα Έθνη και η Ασιατική Τράπεζα Ανάπτυξης διοργάνωσαν από κοινού, σε συνεργασία με τα Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Σάττα Σάι των Φιλιππίνων και της Ταϊλάνδης, μια Περιφερειακή Διάσκεψη στην περιοχή Ασίας-Ειρηνικού για την Εκπαίδευση Διαχείρισης Υδάτινων Πόρων με βάση τις Ανθρώπινες Αξίες στη Μανίλα, στις Φιλιππίνες. Μεταξύ των συμμετεχόντων ήταν ανώτεροι εκπρόσωποι από 21 χώρες της Ασίας, όπως Αυστραλία, Λαϊκή Δημοκρατία της Κίνας, Ινδία, Ινδονησία, Ιαπωνία, Λάος, Μαλαισία, Νεπάλ, Πακιστάν, Φιλιππίνες, Σιγκαπούρη, Σρι Λάνκα, Ταϊλάνδη και Βιετνάμ.



Στελέχη των Ηνωμένων Εθνών και μέλη του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης Σρι Σάττα Σάι παρακολουθούν σεμινάριο στην Ταϊλάνδη.

Τον Μάρτιο του 2004, το Συμβούλιο Υπουργών του Οργανισμού των Υπουργών Παιδείας της Νοτιοανατολικής Ασίας (SEAMEO) ενέκρινε δήλωση σχετικά με την Εκπαίδευση Διαχείρισης Υδάτινων Πόρων που θα βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες, προκειμένου να στηρίξει μια πρωτοβουλία συνεργασίας

των Ηνωμένων Εθνών, της Ασιατικής Τράπεζας Ανάπτυξης και των χωρών της περιοχής. Αμέσως μετά, ξεκίνησε το πρόγραμμα *Εκπαίδευση στις Ανθρώπινες Αξίες (ΕΗV)* σε επτά χώρες της Ασίας -Καμπότζη, Ινδονησία, Λάος, Μαλαισία, Φιλιππίνες, Ταϊλάνδη και Βιετνάμ. Μέχρι το 2012, το ασιατικό πρόγραμμα είχε εκπαιδεύσει 507 ανώτερους εκπαιδευτές σε 19 Κέντρα Εκπαίδευσης καθηγητών και δασκάλων.

Τελική Αξιολόγηση από τα Ηνωμένα Έθνη

Η τελική έκθεση αξιολόγησης του ΟΗΕ (2013), που συντάξε μια διεθνής ομάδα εμπειρογνομόνων με επικεφαλής τον καθηγητή Νόρμαν Κλαρκ, παρατήρησε με θαυμασμό την επιτυχία της προσέγγισης της Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες στις συμμετέχουσες χώρες, επισημαίνοντας ότι το πρόγραμμα είχε «σημαντικές επιπτώσεις στα σχολεία, στα κολέγια κατάρτισης και στις κοινότητες... με σημαντική βελτίωση της παιδικής συμπεριφοράς και της μάθησης των παιδιών». Οι αξιολογητές ήταν αισιόδοξοι ότι τα αποτελέσματα, τα επιτεύγματα και τα οφέλη αυτού του δεκαετούς προγράμματος θα διαρκέσουν,



Ο Σουάμι με τη Δρ Anna Kajumulo Tibaijuka, Αναπληρώτρια Γενική Γραμματέα του ΟΗΕ. Πρασάντι Νίλαγιαμ, Δεκέμβριος 2006.

καθώς η Εκπαίδευση στις Α.Α. έχει ριζώσει στα εθνικά ιδρύματα κατάρτισης εκπαιδευτικών των συμμετεχόντων χωρών.

Τελικά η ομάδα αξιολόγησης ενθάρρυνε τα Ηνωμένα Έθνη να «δημοσιεύσουν ευρέως το Πρόγραμμά τους για τις Ανθρώπινες Αξίες όχι μόνο όσον αφορά την μέχρι τώρα επιτυχία του αλλά και ως πηγή μελλοντικής διεθνούς ανάπτυξης».

«Η Εκπαίδευση που βασίζεται στις Ανθρώπινες Αξίες μπορεί να είναι ένας σημαντικός παράγοντας που θα οδηγήσει στην αλλαγή της συμπεριφοράς και των τάσεων των ιθυνόντων ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση θεμάτων που επηρεάζουν την καθημερινή ζωή στις πόλεις μας»

*- Anna Kajumulo Tibaijuka, Αναπληρώτρια
Γενική Γραμματέας του Ο.Η.Ε.*

Καθώς η Εκπαίδευση Διαχείρισης Υδάτινων Πόρων με βάση τις Ανθρώπινες Αξίες επικράτησε στις χώρες της Αφρικής και της Ασίας, εκπαιδευτικοί από διάφορες χώρες, συμπεριλαμβανομένων Υπουργών Παιδείας, επισκέφθηκαν το Πρασάντι Νί-λαγιαμ για να εντρυφήσουν στις Ανθρώπινες Αξίες, και να δουν πώς αυτές εφαρμόζονται στα εκπαιδευτικά ιδρύματα που ίδρυσε ο Σρι Σάττα Σάι Μπάμπα στην Ινδία.

Ένας Φάρος Ελπίδας σε έναν Κόσμο που Βρίσκεται σε Απόγνωση

Με τη είσοδο της νέας Χιλιετίας και ενώ ο κόσμος είναι φορτωμένος με νέες προκλήσεις αυξανόμενης ανισότητας και περιορισμένων πόρων και οι ανά τον κόσμο εκπαιδευτικοί αναζητούν ένα νέο εκπαιδευτικό παράδειγμα, ο Σρι Σάττα Σάι Μπαμπά, ο Παγκόσμιος Διδάσκαλος, έχει δώσει μια νέα και υψηλότερη κατεύθυνση στην εκπαίδευση που μπορεί να εξυψώσει τον νου και το πνεύμα της νέας γενιάς σε ένα υψηλότερο επίπεδο συνειδητότητας που ξεπερνάει τα στενά συμφέροντα και την αυτοπροβολή.

Η Εκπαίδευση με βάση τις Ανθρώπινες Αξίες έχει εξελιχθεί εδώ και δεκαετίες κάτω από την άμεση καθοδήγηση του Μπαγκαβάν Μπάμπα και έχει γίνει φάρος ελπίδας για έναν κόσμο που βρίσκεται σε απόγνωση. Η υιοθέτηση της Εκπαίδευσης στις Ανθρώπινες Αξίες από τα Ηνωμένα Έθνη και η επικύρωσή

της από τους διεθνείς εκπαιδευτικούς εμπειρογνώμονες, υπό την αιγίδα αυτού του παγκόσμιου φορέα, στέλνει ένα κάλεσμα αφύπνισης προς όσους μελετούν τα εκπαιδευτικά θέματα και όσους διαμορφώνουν την πολιτική παγκοσμίως .

- Ο συγγραφέας Σρι Κάλυαν Ρέι υπηρέτησε στα Ηνωμένα Έθνη και συμμετείχε στην Ειδική Ομάδα των Ηνωμένων Εθνών για τη Χιλιετία. Διετέλεσε επίσης πρόεδρος του Συμβουλίου του Παγκόσμιου Ιδρύματος Εκπαίδευσης Σρι Σάττα Σάι και μέλος του Συμβουλίου του Πρασάντι, του Διεθνούς Οργανισμού Σάττα Σάι.

Η επιστήμη και η τεχνολογία έχουν βελτιωθεί ταχύτατα τα τελευταία 200 χρόνια, χωρίς, όμως να έχουν επαφή με το Θείο. Αυτό βοήθησε στην ανάπτυξη του ανθρώπινου πολιτισμού, αλλά όχι στην καλλιέργεια του εσωτερικού κόσμου του ανθρώπου. Η απουσία ανθρώπινων αξιών οδηγεί στη μείωση της πνευματικότητας. Αναπτύξτε την ισχυρή πίστη ότι το σώμα έχει δοθεί για να υποστηρίξει τις ανθρώπινες αξίες.

- Μπάμπα